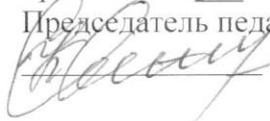


Рассмотрено и согласовано

на педагогическом совете МАДОУ д/с №36
протокол № 3 от «31» 02 2018

Председатель педагогического совета
С.А. Комарова



Утверждаю

Заведующий

МАДОУ д/с № 36

С.А. Комарова

2018 г.

Приказ № 55-0

ПОЛОЖЕНИЕ

об адаптированной образовательной программе в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении города Калининграда детском саду № 36

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации» (п. 28 ст. 2, п. 6 ст. 28, п.1, п.2, п. 3, п.4 ст.79) и регламентирует порядок разработки и реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования в МАДОУ д/с № 36 (далее – Учреждение).
- 1.2. Адаптированная образовательная программа (далее АОП) – образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидностью), с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных воспитанников.
- 1.3. Адаптированная образовательная программа – нормативный документ Учреждения, созданный группой педагогов на базе основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями категории лиц с ОВЗ, к которой относится воспитанник. При этом адаптации и модификации подлежат Основная образовательная программа дошкольного образования Учреждения; индивидуальные рабочие тетради; электронные средства и формы организации обучения и воспитания; формы организации образовательного процесса; способы образовательной работы с воспитанниками, имеющими особые образовательные потребности (способы организации коллективной деятельности, способы коммуникации, способы предъявления и выполнения заданий, способы работы с текстовыми материалами, формы и способы контроля и оценки знаний, компетенций и др.).
- 1.4. АОП разрабатывается самостоятельно Учреждением с учетом федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования на основании основной образовательной

программы дошкольного образования и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ (в том числе с инвалидностью).

- 1.5. АОП разрабатывается с учетом рекомендаций психолого–медико–педагогической комиссии (ПМПК), индивидуальной программы реабилитации ребенка с ОВЗ (или инвалида) последующим направлениям деятельности: анализ и подбор содержания; изменение структуры и временных рамок; использование разных форм, методов и приемов организации учебной деятельности и включает в себя:
 - анализ требований государственного образовательного стандарта, содержания примерных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья;
 - учет особенностей психофизического развития лиц с ОВЗ, в том числе с инвалидностью (по представленным родителями документам);
 - проектирование необходимых структурных составляющих адаптированной образовательной программы;
 - определение временных границ освоения АОП ДО;
 - четкое формулирование цели АОП ДО;
 - определение круга задач, конкретизирующих цель адаптированной образовательной программы;
 - определение содержания АОП ДО;
 - планирование форм реализации АОП ДО (реализация АОП ДО может осуществляться с использованием различных форм, методов и технологий);
 - планирование участия в реализации АОП ДО различных специалистов (воспитателей, психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и др.), особое внимание следует обратить на возможность включения в реализацию АОП ДО родителей (законных представителей) воспитанника с ОВЗ или группы дошкольников с ОВЗ со схожими нарушениями развития.
 - формы и критерии мониторинга результатов освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования соответствуют Положению о педагогическом мониторинге воспитанников МАДОУ д/с № 36
- 1.6. Решение о переводе воспитанника с ОВЗ на АОП ДО принимается на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и по заявлению родителей (законных представителей).
- 1.7. Завершается освоение АОП ДО в том случае, если воспитанник соответствует целевым ориентирам дошкольного образования (возрастных характеристик возможных достижений ребенка на разных возрастных этапах дошкольного детства и к концу дошкольного образования) или решением ПМПК.

- 1.8. ПМПк общеобразовательного учреждения ежегодно утверждает АОП ДО для воспитанников с ОВЗ (в том числе с инвалидностью) и (или) группы дошкольников с ОВЗ.

2. Структура адаптированной образовательной программы

- 2.1. Компонентный состав структуры АОП для воспитанника с ОВЗ:

2.2.1. Титульный лист.

2.2.2. Пояснительная записка, в которой излагаются принципы и подходы к формированию АОП ДО, краткая психолого-педагогическая характеристика лиц с ОВЗ, с описанием особенностей их психофизического развития. На основе данных психолого-педагогической диагностики формулируется цель и задачи коррекционно-развивающей работы на текущий период. В пояснительной записке обязательно следует указать примерные программы, на основе которых подготовлена АОП ДО, а также обосновать варьирование, если имеет место перераспределение количества часов, отводимых на изучение определенных разделов образовательных областей и тем, изменение последовательности изучения тем и др.

2.2.3. Содержание программы раскрывается по трем компонентам: образовательный, коррекционный и воспитательный. Проектирование каждого из трех блоков должно идти с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и личностных результатов освоения воспитанником АОП ДО:

- Образовательный компонент, в котором раскрывается содержания образования на определенном году обучения (промежуточные планируемые результаты) с включением календарно – тематического планирования, критериев оценивания достижений по образовательным областям и др. Образовательный компонент является обязательным, если в адаптированную программу включен индивидуальный образовательный маршрут (план).
- Коррекционный компонент излагается направлениями коррекционной работы с воспитанниками, приемы, методы и формы. В коррекционный компонент входят разделы специалистов ДООУ и воспитателя, который имеет возможность реализовывать приемы и методы коррекционной работы с воспитанником с ОВЗ во время непосредственной образовательной деятельности и в свободной деятельности.
- Воспитательный компонент содержит условия взаимодействия воспитателей и специалистов с ребенком с ОВЗ (или ребенком – инвалидом), а также с родителями в процессе психолого-педагогического сопровождения.

В содержательном разделе АОП ДО должны быть представлены:

- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

- способы и направления поддержки детской инициативы;
 - особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников
- 2.2.4. Основные требования к результатам реализации АОП ДО.
В данном разделе АОП ДО следует соотнести цель и задачи Программы с ее планируемыми результатами, а также конкретно сформулировать результаты реализации программы на уровне динамики показателей психического и психологического развития воспитанника (дошкольников) и на уровне сформированности ключевых компетенций.
- 2.2.5. Раздел программно-методическое обеспечение включает основную и дополнительную литературу (программно-методические пособия по основной образовательной программе и коррекционные программно-методические пособия), наглядный дидактический материал.
- 2.2.6. В разделе материально – техническое обеспечение перечисляется оборудование, необходимое для реализации адаптированной общеобразовательной программы.

3. Условия реализации АОП.

- 3.1. При реализации АОП ДО необходимо создавать условия:
- учет особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);
 - реализация коррекционно-педагогического процесса педагогами соответствующей квалификации, его психологическое сопровождение;
 - предоставление обучающемуся с ОВЗ психолого-педагогической и социальной помощи;
 - привлечение родителей (законных представителей) в коррекционно-педагогический процесс.
- 3.2. К реализации АОП ДО в образовательной организации должны быть привлечены: учитель – логопед, педагог – психолог, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре (в зависимости от рекомендаций ПМПК)

4. Контроль.

- 4.1. Ответственность за полноту и качество реализации АОП ДО возлагается на воспитателей и специалистов.
- 4.2. Контроль за реализацию АОП ДО возлагается на заведующего и заместителя заведующего.